



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОХРАНЫ ТРУДА»

121170, г. Москва, Кутузовский проспект,
д.36, пом./ком. 1/30, +74957223738
<http://miotdpo.ru>; e-mail: info@miotdpo.ru

ИНН / КПП 7718749399 / 770601001
ОГРН 1147799003230
ЛИЦЕНЗИЯ № 037633 от 30.06.2016

ИСТОРИЯ РОССИИ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации по истории для лиц, осуществляющих и/или планирующих
осуществлять педагогическую деятельность на русском языке или преподавание русского
языка как иностранного по курсам «История России» в центрах открытого образования на
русском языке и обучения русскому языку или аналогичных образовательных
организациях

Общее количество часов: 72 академических часа

УТВЕРЖДЕНО



Ю.Г. Баландина

**Москва
2020**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Актуальность программы повышения квалификации «История России» определяется, прежде всего, необходимостью повышения качества преподавания истории в образовательных учреждениях как в России, так и за рубежом. Данная потребность вызывается возрастанием значения истории как науки, появлением новых интерпретаций исторического процесса вообще и отечественной истории, в частности. Кроме того, появление новых технологий и методов обучения создает возможность их использования для освоения и более глубокого осмысления исторических знаний. Следует учитывать и то, что в школах ряда постсоветских государств преподавание истории приобретает политизированный, тенденциозный характер. То же наблюдается и в ряде европейских стран, где имеет место искажение истории, особенно, связанной с событиями Второй мировой войны. Можно констатировать, что после распада СССР в новых независимых государствах произошла национализация истории. В написанных в постсоветское время учебниках по национальной истории при всех существующих различиях создавалась мифологизированная картина прошлого, в которой идеализировалась история собственного государства и искажалась и даже очернялась с разной степенью субъективизма история России. Данный подход ведет не только к искажению совместного прошлого, но и к культурному отчуждению народов на современном этапе их развития. Таким образом, преподавание истории России призвано не сглаживать острые углы имперской политики России, или затушевывать трагические страницы прошлого в истории СССР, а представить на современной методологической и методической основе объективную картину взаимодействия его народов.

То же наблюдается и в ряде европейских стран, где имеет место искажение истории, особенно, связанной с событиями Второй мировой войны.

В этой связи актуальным аспектом в преподавании истории является борьба с фальсификациями исторического знания, исторических источников и историографии, а также развитие воспитательной функции истории.

Принцип изучения истории с опорой на компьютерные технологии сегодня как никогда отвечает запросам современного образования: новым цифровым технологиям организации учебно-методического контента, возможностям инновационного наполнения современным содержанием пособий по истории, необходимости овладения новыми формами, способами и приемами ведения учебно-методической работы в обучении и преподавании истории.

Программа предназначена для преподавателей истории, обществознания и литературы, иных предметов на русском языке в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам полностью или частично на русском языке и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (русских школ), работников библиотек стран проведения. Программа предназначена для повышения квалификации школьных учителей истории, студентов педагогических вузов и преподавателей истории в области использования современных информационных технологий в иноязычном образовании.

Целью программы является изучение новых методов и технологий преподавания истории в русскоязычных или совместных российско-национальных средних школах, ознакомление с современными достижениями исторической науки, формирование готовности к совершенствованию профессионального уровня, активизация воспитательной функции исторического образования.

Целями реализации программы является:

- повышение уровня профессиональной компетентности слушателей;
- совершенствование методологической и информационно-коммуникационной компетентности;
- формирование навыков использования исторической информации для осмысления современных процессов;
- ознакомление с современными достижениями отечественной и зарубежной исторической науки и способами их интеграции в учебный процесс;
- формирование нового качества и содержания образования в соответствии с последними достижениями педагогики и психологии;
- развитие информационной компоненты педагогической компетентности преподавателей с учетом использования цифровых образовательных ресурсов, ресурсов интернета, мультимедиа-учебников;
- совершенствование навыков преподавания истории в инокультурной среде.
- формирование навыков противостояния фальсификации истории России.
- ознакомление с методиками активизации воспитательной функции истории.
- развитие навыков с применением новых образовательных подходов и стандартов в обучении школьников разных возрастных групп.

Задачами программы является:

- организация и проведение серии семинаров, мастер-классов, тренингов и круглых столов по вопросам использования новых форм и методов преподавания истории, что призвано послужить укреплению позиций русской культуры и распространению российского образования;
- знакомство с материалами по искусству, литературе и культуре России и её истории, привлекаемыми в учебный процесс; с новыми видами учебных текстов: кибертексты и киберобразы; а также – с современными технологиями разработки и использования новоформатных учебных материалов в пособиях по истории; с современными приемами планирования и организации обучения истории с применением ИКТ в традиционных, дистанционных и комбинированных формах обучения;
- углубленное изучение основных современных интерпретаций истории России, использование полученных знаний при критическом осмыслении не только ее субъективных трактовок, но и современных политических процессов;
- возрождение интереса к чтению, повышение языковой культуры и уровня грамотности обучающихся русских школ призваны обеспечить меры, направленные на повышение качества обучения за счет развития кадрового потенциала школ, широкого использования современных педагогических технологий, в том числе в рамках различных форматов образования.

Планируемые результаты обучения:

Слушатель, освоивший программу, совершенствует следующие компетенции

1. Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3).
2. Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).
3. Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).
4. Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).
5. Владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).
6. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2).

7. Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

8. Способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9).

9. Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

**Требования к результатам освоения программы.
В результате освоения программы слушатель сможет:**

- пользоваться современными методами проведения учебных занятий, в том числе применять методику интерактивного обучения;
- вводить интерактивные модули для организации аудиторной и самостоятельной работы учащихся;
- формировать навыки практического использования изучаемого материала;
- уметь дать оценку качества учебных материалов, Интернет-ресурсов, привлекаемых к использованию при обучении истории на русском языке;
- уметь пользоваться набором программных средств и ресурсов Интернет, необходимых в деятельности преподавателя;
- иметь навыки планирования и организации учебных курсов, навыки создания учебных материалов и заданий для использования при обучении с применением Интернет (в виртуальной образовательной среде);
- подготавливать контрольно-измерительные материалы и использовать их в учебном процессе.

Категории слушателей.

Программа предназначена для педагогов и специалистов по вопросам изучения истории и обществознания.

Уровень образования — незаконченное высшее, высшее образование.

Область профессиональной деятельности — образование.

Квалификация — «Историк. Преподаватель истории». «Учитель истории и обществознания». «Преподаватель РКИ».

Организационно-педагогические условия реализации программы. Курс состоит из двух разделов-модулей, каждый из которых включает несколько тем. По завершении

каждого из модулей проводится текущая аттестация в форме тестирования. По окончании обучения проводится итоговая аттестация в форме тестирования.

Форма реализации программы. Программа реализуется в очно-заочной форме. При реализации программы обучение проводится с применением ДОТ.

В обучении по данной программе используются:

- аудиторные занятия; мастер-классы, тренинги.
- занятия, осуществляемые посредством дистанционных технологий;
- методические средства образовательной поддержки самостоятельной работы слушателей (методические мультимедийные презентации, кейс-задания по работе в полилингвальной аудитории, рабочая тетрадь и т.д.);
- контрольно-измерительные материалы (КИМ) для осуществления текущей и итоговой аттестации.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа. Аудиторное время — 36 академических часов. Самостоятельная работа слушателей составляет 34 академических часа. Академический контроль – 2 часа.

Содержание курса

Модуль 1.

Тема 1. Проблемы современной исторической науки. Роль исторического знания в наши дни. Современные методы преподавания истории.

Основные этапы осмысления прошлого нашей страны. Утверждение рационалистической парадигмы и ее влияние на трактовку исторических источников. Гегельянство и становление государственной (юридической) школы в отечественной историографии. Распространение позитивизма как теоретико-методологической основы исторической мысли. Неокантианство в России и его особенности. Формирование марксистской методологии в русской исторической науке. Преодоление формационного подхода и методологический вакуум. Современные подходы к пониманию прошлого: неоевразийство, цивилизационная теория, социокультурная парадигма, теория модернизации. Современное значение исторического знания. Роль преподавания истории в инокультурной среде.

Тема 2. Древняя Русь: дискуссионные проблемы; методы изложения материала; проверка знаний и подготовка тестов.

Теоретические и исторические основания споров норманистов и антинорманистов. Формационная теория происхождения древнерусского государства. Утверждение современных подходов. Циркумбалтийская теория происхождения государства. Социокультурный подход в освещении проблемы зарождения государственности. Неопозитивистский взгляд на проблему.

Позитивистское понимание природы древнерусского общества и государства. Полемика в марксистской историографии о характере общественного строя Древней Руси.

Концепция И.Я. Фроянова природы социального и государственного строя Древней Руси. Его трактовка народных движений эпохи XI-XII вв. Взгляды М. Б. Свердлова, П.А. Толочко и А.А. Горского на общественный строй и государственность Древней Руси. Социокультурный подход к освещению природы и истории государства и общества Древней Руси.

Тема 3. История России XIII – XVII вв.: дискуссионные проблемы; методы изложения материала; проверка знаний и подготовка тестов.

Научные споры о значении и последствиях монгольского нашествия и Ордынского ига. Основные направления дореволюционной литературы, посвященной политике Ивана IV. Социокультурный подход в исследовании истории российской государственности XV - XVI вв. Влияние геополитических и природно-климатических факторов на ход русской истории в дореволюционной и современной исторической науке. Этногенетическая теория Л.Н. Гумилева и ее применение к освещению истории средневековой России. Возрождение «географического детерминизма» в современной исторической науке.

Новые подходы в освещении народных движений эпохи средневековья. “Смута” - гражданская война, или проявление эсхатологических ожиданий русского общества. Самозванчество как феномен российской ментальности. Социокультурная трактовка народных выступлений.

Тема 4. Преобразования в России XVIII в.: современная историография; актуальность эпохи; методы изложения материала; проблема аттестации и подготовки тестов.

Дискуссии в советской историографии о природе и особенностях российского абсолютизма. Актуализация наследия Петра I в современную эпоху. Теория модернизации и ее применение к исследованию истории России XVIII в. Русский ответ на европейский вызов: имперская модель модернизации, или феномен «варварской борьбы против варварства». Социокультурный подход к освещению преобразований Петра.

Реформы эпохи Екатерины II в современной историографии. Проблема «просвещенной» или «законной» монархии. Теория ментальности школы «Анналов» и ее применение к изучению отечественной истории. Культура «безмолвствующего большинства». Социокультурный раскол российского общества как основная черта российской цивилизации. Инверсионный характер российской истории.

Тема 5. История России XIX в.: современная историография; проблема изложения и объяснения истории отношения империи и национальных окраин; аттестация и подготовка тестов.

Народническая, либеральная и официальная интерпретации характера, теории и практики общественного движения в России. Споры о народничестве в советской историографии. От обвинений к изучению либерального и консервативного движений. Современные направления в исследовании народничества. Психоэмоциональный подход. Проблема терроризма в современной литературе. Отечественные историки о характере, идеологии, деятельности и особенностях российского либерализма. Споры о реальности и востребованности либеральной модели развития страны. Консервативное движение в современной историографии.

Реформы 1860-1870-х гг. в дореволюционной литературе. Марксистская концепция разложения феодальных и развития капиталистических отношений в России. Теория революционной ситуации, отношение к ней в современной литературе. Концепция догоняющего развития / догоняющей модернизации России .

Переход от традиционного к индустриальному обществу в свете теории модернизации. Социокультурный подход к освещению реформ 60-70-х гг. XIX в. Крестьянская община и традиционалистское сознание русского народа: их влияние на развитие страны в свете социокультурного подхода. Зарождение очагов гражданского общества. Рабочий класс, буржуазия. Переходный характер экономики и социальной структуры 60—80-х годов. Империя и национальные окраины: проблемы интеграции и развития инокультурной среды. Роль ислама в сохранении национальной культуры и противостоянии колониальной политики центра.

Идеализм и нигилизм русской интеллигенции. Литературные источники изучения эпохи.

Модуль 2.

Тема 6. Россия в начале XX в.: проблема реформы и революции; формирование политических партий. Первая мировая война; методы изучения и преподавания событий эпохи. Великая российская революция и Гражданская война. Дискуссионные проблемы.

Ленинская теория империализма и ее современная критика. Религиозно-философская мысль России начала XX в. об истоках коммунизма и причинах революции в стране. Современные трактовки предпосылок кризиса российского общества начала XX в. Теория элит в освещении идейно-политического развития страны. Социальные движения и политические партии начала века в современной отечественной и зарубежной историографии. Отражение в художественной культуре и литературе эпохи потрясений. Национальные окраины. События 1916 г. в Средней Азии: бунт, революция, национально-освободительное восстание?

Марксистская интерпретация Февральской и Октябрьской революций. Проблема альтернативности в современной отечественной историографии. Концепция единой демократической революции в России начала XX в. Концепция Второй российской революции 1917 г. Оценка революции как взрыва архаичных устремлений народа, который использовали большевики в своих целях. О роли «немецких денег» в революции. Дискуссии о генезисе, природе и идеологии российского большевизма. Проблема «цены» революции. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в современной историографии.

Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1920 – 1930 –е гг.: дискуссионные проблемы; методы изучения событий эпохи; аттестация и тестирование.

Нэп в советской и современной исторической науке. Его реальные и мнимые последствия. Борьба в партии за власть и начало становления тоталитарной системы. Теория тоталитаризма в современной исторической науке. Утверждение единомыслия в партии и обществе. Роль внешнеполитического фактора в политике партии. Проблема национальных отношений. Марксистская теория нации и ее практическая реализация. Национально-государственное строительство и две тенденции в решении национального вопроса. Этапы создания СССР: от договора 1922 г. и Конституции 1924 г. к унитарному государству.

Советская историография так называемого «ленинского плана построения социализма» и его воплощения в жизнь. Мифы и реальности сталинского «великого

скачка”. Современные трактовки “коренного перелома” конца 20-х - начала 30-х гг. Социальная эволюция советского общества. Теория “номенклатуры” в освещении событий 30-х гг. Теория идеократического тоталитарного государства. Репрессии 30-х гг. с позиций социокультурного подхода. Проблема культурной революции и современные дискуссии о ее позитивных и негативных результатах.

Тема 8. Вторая мировая война: дискуссионные проблемы; народы союзных республик в Великой отечественной войне.

Внешняя политика СССР 30-х гг. в советской и современной историографии. Пакт Молотова-Риббентропа и его действительная роль в развязывании Второй мировой войны. Концепции инициатора войны и их критика.

Попытки искажения истории Второй мировой войны и их критика. Причины неудач в начале войны в современной историографии. Роль партийного руководства и централизованной экономики в достижении коренного перелома в войне: мифы и реальности. Создание антигитлеровской коалиции и роль союзников в разгроме фашизма в современной историографии. Источники и цена победы советского народа. Роль социокультурного фактора и взаимодействия народов СССР.

Изучении Великой отечественной войны на уроках истории: специфика, новые подходы и методы.

Тема 9. Советское общество в 1945-1985 гг.: дискуссионные проблемы; проверка знаний и подготовка тестов.

Общественно-политическая и духовная атмосфера, восстановление народного хозяйства в современной историографии. Апогей сталинизма. Роль личности в советской истории. Борьба за власть в начале 50-х гг. и ее современные интерпретации. Предпосылки, характер и основное содержание «реформаторского курса» Н.С. Хрущева в отечественной и зарубежной историографии. XX съезд партии: номенклатурный переворот, или начало демократизации? Реальные результаты реформ и “переворот” 1964 г. Эволюция внешней политики СССР в 50-х - начале 60-х годов.

Реальный социализм как формационно-цивилизационный феномен. Попытки реформирования экономической сферы, консерватизм в политике и идеологии. Усиление позиций номенклатуры и проявление черт корпоративной системы. Демографические и социокультурные изменения, их последствия. Диссидентство: его мнимая и реальная роль

в общественно-политической жизни страны. Внешняя политика СССР: разрядка напряженности и ее внутренние и внешние пределы.

Тема 10. Эпоха «перестройки». Распад СССР: дискуссионные проблемы. Эволюция социального и политического строя России 1991 – 2017 гг.: дискуссионные проблемы; отношения с постсоветскими республиками; отношения со странами Запада. Проверка знаний и подготовка тестов.

Кризис начала 1980-х гг. в интерпретации отечественных и зарубежных исследователей. Перестройка Горбачева: революция или контрреволюция? Основные цели и этапы реформ. Их реальные последствия. Начало распада СССР. Борьба народных фронтов и парад “суверенитетов”. «Новое политическое мышление». Распад социалистического лагеря.

«Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара: либеральные реформы или вынужденные меры спасения страны. Их цель, содержание, последствия. Переход к новой экономической и политической системе. Оценка событий 1993 г. и новой Конституции. Создание многопартийной системы. Идея формирования единого экономического, политического и образовательного евразийского пространства. Социально-экономическое и политическое развитие России 1990-х гг. в оценках современных исследователей.

Тема 11. Современные концепции истории России: новые направления и тренды. Проблема фальсификации истории. История и СМИ.

Новая имперская история: основные направления и особенности. Метанарративы в исторической науке. Этнополитика и национальный вопрос в истории России.

Основные направления фальсификации истории: инструменты, механизмы и методы противостояния.

Средства массовой информации и популяризация исторического знания. Использование публичного контента на уроках истории. Средства наглядности, применяемые на уроках.

Тема 12. Формы и типы уроков в зависимости от проблематики преподаваемого материала: обзор. Организация внеурочной деятельности учащихся.

Обзор форм уроков по отдельной тематике исторического знания. Метапредметные уроки и междисциплинарные направления. Организация самостоятельной работы

учащихся и внеклассных мероприятий. Активизация познавательной деятельности учащихся: методики и приемы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Арсланов Р.А, Мосейкина М.Н. История России. Методическое пособие для учителей-предметников. М.: ООО «Издательство МБА», 2012. – 644 с.
2. Арсланов Р.А, Керов В.В., Мосейкина М.Н. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века. Уч. пособие. М.: АСТ.; Астрель. 2015. – 854 с
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. Лекции 1-4. М., 2006.
4. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе. Учебное пособие. Калининград. 2000.
5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в средней школе. М., 2004.

Учебники, включенные в новый федеральный образовательный стандарт

1. Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века. 6 кл. ДРОФА. 2017.
2. Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI -конец XVII века. 7 кл.
3. Андреев И.Л., Лященко Л.М., Амосова И.В., Арташов И.А., Федоров И.Н. История России конец XVII-XVIII век. 8 кл. ДРОФА. 2017.
4. Лященко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX -начало XX века. 9 кл. ДРОФА. 2017.
5. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. История России начало XX -начало XXI века. 10 кл. ДРОФА. 2017.
6. Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 кл. Русское слово. 2017
7. Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А. История России XVI-XVII века. 7 кл.
8. Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Петрова Ю.А. История России. XVIII век. 8 кл.
9. Соловьев К.А.,Шевырев А.П./Под ред. Петрова Ю.А. История России. 1801-1914 гг.

9 кл.

10. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях. Издательство «Просвещение». 2017
11. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.
12. История России. 7 класс. В 2-х частях. Издательство «Просвещение». 2017.
13. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях
14. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях.
15. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс. В 3-частях

Дополнительная литература

1. Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. (2009.)
2. История России, 1945-2008. 11 класс. Методическое пособие. Данилов А.А. (2008 - 176 с.)
3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI в. Учебник для 11 кл. (2007, 480с.)
4. Левандовский А.А. История России XVIII-XIX веков. 10 класс. (2008)
5. Левандовский А.А. и др. История России, XX - начало XXI в. 11 класс. (2010.)
6. Филиппов А.В. Новейшая история России, 1945—2006 гг.: кн. для учителя. (2007)
7. История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс. Алексашкина Л.Н. и др. (2010.)
8. Преподавание истории в школе. Сайт журнала: <http://pish.ru/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
2. www. history. ru (история России XX в.)
3. kolibri. astrogu.ru. com (биографии исторических деятелей)

Формы и виды учебной деятельности: очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

I. Практические занятия

Программа обучения включает в себя серию семинаров и мастер-классов, тренингов и круглых столов по обмену опытом, консультации и иной формат, позволяющих непосредственно после выступления каждого докладчика участникам задавать вопросы, давать комментарий, излагать свое мнение по темам докладов, обмениваться опытом, продемонстрировать используемую в своем образовательном процессе технику, методику обучения или проект.

В ходе курса будут проведены практические занятия, на которых слушатели смогут сделать доклады по актуальным вопросам и проблемам преподавания истории в современной образовательной среде, участвовать в их обсуждении, задать интересующие вопросы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо пользоваться соответствующей учебно-научной литературой, а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам использования ИКТ в преподавании истории.

II. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа делится на аудиторную (под непосредственным контролем преподавателя) и внеаудиторную. Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы («домашней работы») являются: теоретическая подготовка к практическим занятиям (на основе рекомендованной литературы и информационных ресурсов сети Интернет); выполнение заданий для самостоятельной подготовки, включенных в содержание, в том числе в виде письменных ответов на вопросы; подготовка аналитических справок, докладов по темам практических занятий; подготовка аннотированного обзора литературы по заданной теме.

Использование консультаций при самостоятельной работе. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала возникли проблемы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. При этом следует формулировать вопросы максимально конкретно.

III. Итоговая аттестация

Настоящей программой предусматривается проведение итогового контроля в форме выполнения теста, результаты которого служат основанием для получения слушателями курса документа установленного университетом образца.

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателя и выставлении отметки используются:

- отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы (15 и менее правильных ответов теста);

- отметка «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе (16 - 18 правильных ответов теста);

- отметка «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности (18 - 25 правильных ответов теста);

- отметка «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы и публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения (26 - 30 правильных ответов теста).

Программа рассчитана на 72 ак. ч., в т.ч. аудиторных - 36.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Вебинар 1

Трудные вопросы истории в новом УМК по истории России.

Эпоха Древней Руси. Современные фальсификации в украинских учебниках истории.

Арсланов Р.А., д.и.н., профессор РУДН

Вебинар 2

Трудные вопросы истории в новом УМК по истории России.

Эпоха Российской империи. Проблемы модернизации страны XVIII в.

1. Мастер класс: Проведение урока по теме: Петровская модернизация. Интерактив (сторонники и критики реформ)

2. Мастер класс: Проведение урока по теме: Отмена крепостного права. Интерактив (альтернативные проекты и их обоснование)

Вебинар 3

Преподавание военной истории на уроках в школе.

Обзор форм уроков при преподавании военной проблематики.

1. Мастер-класс: Проведение урока по теме: Отечественная война 1812 г.
2. Мастер-класс: Проведение урока-дискуссии по теме: Крымская война 1853-1856 гг. глазами ее участников.

Линькова Е.В., д.и.н., доцент РУДН

Вебинар 4. Активизация познавательных способностей учащихся в рамках проведения имитационных игр на внеклассных мероприятиях.

Мастер-класс: Проведение интерактивной игры по 2 темам: Избрание Романовых на царство и завершение эпохи Смуты. Имитационная игра «Земский Собор 1613 г.»; «Венский конгресс».

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	В том числе		самостоятельная работа	Форма контроля
			лекции	семинары		
1.	Проблемы современной исторической науки	2	2			
2.	Древняя Русь: дискуссионные проблемы	8	4		4	
3	История России XIII – XVII вв.: дискуссионные проблемы	8	2		6	
4.	Преобразования в России XVIII в.: современная историография	8	2	2- мастер класс	4	план урока
5	История России XIX в.: дискуссионные проблемы	8	2	2- мастер класс	4	
6	Россия в начале XX в.: проблема реформы и революции. Великая российская революция и Гражданская война	8	2	2	4	
7	Социально-экономическое и политическое развитие	4	2		2	

	России в 1920 – 1930–е гг.					
8	Вторая мировая война: дискуссионные проблемы	6	2	2	2	
9	Советское общество в 1945-1985 гг.: дискуссионные проблемы	4	2		2	
10	Эпоха «перестройки». Распад СССР: дискуссионные проблемы Эволюция социального и политического строя России	4	2		2	
11	Современные концепции истории России: новые направления и тренды. Проблема фальсификации истории. История и СМИ.	6	2	2	2	план урока
12	Формы и типы уроков в зависимости от проблематики преподаваемого материала: обзор. Организация внеурочной деятельности учащихся.	4	2		2	
13	Итоговая аттестация	2				Итоговое тестирование 2
14	Всего часов	72	26	10	36	

ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

- ВПО – высшее профессиональное образование
- ГК – государственный контракт
- ДО – дистанционное обучение
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии
- ДПО – дополнительное профессиональное образование
- ИР – история России
- КИМ – контрольно-измерительные материалы
- МОН РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации
- ОК – общекультурная компетенция

- ОПК – общепрофессиональная компетенция
- ПК – профессиональная компетенция
- ПО – профессиональное образование
- РФ – Российская Федерация
- УМК – учебно-методический комплекс
- ФЗ – Федеральный закон
- ЭОР – электронные образовательные ресурсы



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОХРАНЫ ТРУДА»

121170, г. Москва, Кутузовский проспект,
д.36, пом./ком. 1/30, +74957223738
<http://miotdpo.ru>; e-mail: info@miotdpo.ru

ИНН / КПП 7718749399 / 770601001
ОГРН 1147799003230
ЛИЦЕНЗИЯ № 037633 от 30.06.2016

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации по истории для лиц, осуществляющих и/или планирующих
осуществлять педагогическую деятельность на русском языке или преподавание русского
языка как иностранного по курсам «История России» и «История русской культуры» в
центрах открытого образования на русском языке и обучения русскому языку или
аналогичных образовательных организациях.

Цель программы: повышение квалификации, совершенствование и развитие
профессиональной компетентности в соответствии с требованиями Государственных
образовательных стандартов нового поколения и спецификой преподавания в российско-
национальной средней школе. Кроме того, предполагается ознакомление слушателей с
современными достижениями отечественной и зарубежной исторической науки и
способами их интеграции в учебный процесс, совершенствование навыков преподавания
истории в инокультурной среде, формирование готовности к совершенствованию
профессионального уровня. является изучение новых методов и технологий преподавания
истории в совместных российско-национальных средних школах, ознакомление с
современными достижениями исторической науки, формирование готовности к
совершенствованию профессионального уровня, активизация воспитательной функции
исторического образования.

Курс предназначен для педагогов и специалистов по вопросам изучения истории и
обществознания российских школ и русских школ в странах ближнего и дальнего
зарубежья.

Срок обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

**Москва
2020 г.**

Категория слушателей: лица с незаконченным высшим, высшим образованием, педагоги и специалисты по вопросам изучения истории и обществознания, имеющие квалификацию «Историк. Преподаватель истории». «Учитель истории и обществознания»
Область профессиональной деятельности – образование.

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	семинары	самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Проблемы современной исторической науки. Роль исторического знания в наши дни.	2	2			
2.	Тема 2. Древняя Русь: дискуссионные проблемы	8	4		4	
	2.1. Кочевники и восточные славяне в 6-8 вв. Неонорманизм и его критики.		2		2	
	2.2. Государственный строй Древней Руси. Историческое значение. Дискуссии		2		2	
3.	Тема 3. История России XIII – XVII вв.	8	2		6	
	3.1. Образование российского единого государства		1		3	
	3.2. Опричнина, смута в историографии		1		3	
4.	Тема 4. Преобразования в России XVIII в.	8	2	2	4	
	4.1. Современная историография реформ Петра I		1	2-мастер класс	2	
	4.2. Правление Екатерины II: дискуссионные проблемы		1		2	
5	Тема 5. История России XIX в.: дискуссионные проблемы	8	2	2	4	
	5.1. Проведение реформ и начало модернизации России		1	2-мастер класс	2	
	5.2. Присоединение Средней Азии: дискуссионные проблемы		1		2	
6	Тема 6. Россия в начале XX в.	6	2		4	
	6.1. Первая революция и образование политических партий		1		2	
	6.2. Столыпинская реформа и миграционные процессы		1		2	
	6.3. Великая российская революция и Гражданская война	4	2		2	
7	Тема 7. Социально-	6	2	2	2	

	экономическое и политическое развитие СССР.					
	7.1. Эпоха НЭПа: дискуссионные проблемы		1		2	
	7.2. СССР 1930-х гг. в современной историографии		1	2		
8	Тема 8. Вторая мировая война: дискуссионные проблемы	4	2		2	
	8.1. Подготовка к войне. Начало: дискуссионные проблемы		1		1	
	8.2. Основные этапы Вов. Последствия и цена победы.		1		1	
9 0	Тема 9. Советское общество в 1945-1985 гг.: дискуссионные проблемы	4	2		2	
	9.1. Реформы 1950-1960-х гг. Духовное развитие общества		1		1	
	9.2 Международные отношения. Внешняя политика СССР: дискуссионные проблемы.		1		1	
1 0	Тема 10. Эпоха «перестройки». Распад СССР: дискуссионные проблемы. Эволюция социального и политического строя России 1991 – 2017 гг.	4	2	2		
	10.1 СССР в 1980-х гг. Политика «перестройки»: дискуссионные проблемы. Распад СССР и его последствия. Изменения в мире		1	2		
	10.2. Утверждение новой социально-политической системы. Россия и страны СНГ. Международное положение России в 2000-2017 гг.		1			
1 1	Тема 11. Современные концепции истории России: новые направления и тренды. Проблема фальсификации истории. История и СМИ.	2	1		1	
	11.1. Новая имперская история: основные направления и особенности. Метанарративы в исторической науке. Этнополитика и национальный вопрос в истории России. Основные направления фальсификации истории: инструменты, механизмы и методы противостояния. Средства массовой информации и популяризация исторического		1		1	

	знания.					
1 2	Тема 12. Формы и типы уроков истории. Организация внеурочной деятельности учащихся.	2	1		1	
	12.1. Обзор форм уроков по отдельной тематике исторического знания. Метапредметные уроки и междисциплинарные направления. Организация самостоятельной работы учащихся и внеклассных мероприятий.		1		1	
	Итоговая аттестация	2				2 Итогов ый тест
	Всего часов	72	26	10	36	